

PRAKTIKBESKRIVELSE

Skole- og fritidspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Holmeagerskolens SFO
Adresse:	Skoleholmen 3, 2670 Greve
Tlf.:	21 78 34 66
E-mailadresse:	ply@greve.dk

Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	Kl.6.45-17.00/16.30
Institutionsleder:	Peter Lysdal

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: Dagtilbudspædagogik

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019



For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Skole- og fritidspædagogik	X
	Social- og specialpædagogik	

<p>Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).</p> <p>Antal børn/unge/voksne:</p> <p>Aldersgruppe:</p> <p>Beskrivelse af målgruppen:</p>	<p>Holmeagerskolen er beliggende centralt i Greve, tæt ved Greve station, Greve Midtbycenter og andre skoler/daginstitutioner. I skolens nærmiljø ligger også skov og strand i gåafstand.</p> <p>Faciliteter indendørs er egne og delelokaler. SFOén råder selv over "rød afdeling" med køkken, fællesrum, træværksted, kreativt værksted, depoter, personalerum, aktivitetsrum. Derudover deler "gul"- og "blå" afdeling klasselokaler og fællesrum med skolen, som har undervisning i disse lokaler til kl.12.45/ 13.30 dette gælder også vores sportshaller som er tilgængelige uden for skoleskema eller efter aftale med undervisere. Vores legeplads tilbyder legestativer, panna-baner, kunstgræsbaner og store græsplæner med mulighed for alt lige fra stafetter og dans til fodbold og rundbold.</p> <p>SFOén har tilmeldt 270 børn fordelt på årgangene 0.-3.klasse. Vi er 13 ansatte pædagoger/medhjælpere, og hertil kommer pædagogstuderende.</p> <p>Skolebørn i alderen 5-10 år.</p> <p>Børn i alderen 5-10 år. Børnene deltager i undervisning mandag til fredag kl.08.00-kl.12.45/13.30. Efter endt skoletid er der fritidstilbud i SFO til kl.17.00/16.00</p>
<p>Indsatsområder/aktuelle projekter:</p>	<p>På Holmeagerskolen arbejder vi med følgende indsatser, der indebærer:</p>

Læsepolitik: Læseløft, VAKS, fokus på dysleksi, handleplaner, morgenlæsning m.m. Se evt.

[Holmeagerskolens læsepolitik og indsatser](#)

Matematik: KTM, Undersøgende Matematik. Se evt.

[Holmeagerskolen ktm](#)

Anti-mobbe-strategi: Hver klasse udarbejder hvert år et sæt klasseregler/trivselsregler, der tager afsæt i at hvert barn skal have det godt i klassen og at konflikter og negativ adfærd løses/reguleres af voksne og børn. Se evt. [Anti-mobbestrategi | Holmeagerskolen](#).

Tema i SFO: En ansvarsgruppe planlægger eksempelvis halloween-uge, VM periode eller andet.

Børn og bevægelse(BogB): Samarbejde på tværs af SFOér om at skabe fælles bevægelsesaktiviteter i Greve Kommune.

Børne Melodi Grand Prix(MGP): Sang og danse-aktivitet, der ender ud med et show hvor børn optræder på SFOén for børn og forældre.

SFO forældreråd: SFO-leder og en repræsentant fra personalet mødes med forældrerådet og taler eksempelvis om kommende begivenheder og rammer herfor.

Arbejdsmetoder:

Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.

Holmeagerskolens værdier er Fællesskab, Nysgerrighed, Livsduelighed, som beskriver hvilket syn vi har på hvor barnet skal hen.

Konflikthåndtering: vi har fokus på at give børnene redskaber til selv at løse konflikter, eller i hvert fald prøve. Vi øver at lytte til den anden part og sætte ord på egne følelser i svære situationer.

På SFOén arbejder vi med **ugeplaner**, hvor vi på teammøder planlægger SFOéns aktiviteter op til tre uger ad gangen. Vi arbejder med at hver klasse har tilknyttet en primær pædagog/pædagogmedhjælper.

Vi tilbyder den studerende: En stor arbejdsplads med bred mulighed for udfoldelse af egne interesseområder og afprøvning inden for læringsmål. Vi er en skole- og SFO del, der er vant til at modtage og tage ansvar for studerende, og giver plads til at der kan eksperimenteres og reflekteres i/over praksis.

Vi forventer at den studerende: Møder børn, kolleger og forældre åbent, professionelt og positivt. Vi forventer at du som studerende tager din uddannelse seriøst, deltager aktivt og forberedt i hverdagen og på møder. Det forventes hermed også at du er aktivt

	i gang med at skrive i portfolio, som delvis deles med din vejleder.
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Lærerteam, alle pædagoger er en del af et lærerteam på den årgang, som man er tilknyttet.

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019



	<p>PPR, psykolog og ressourcecenter, samarbejdspartnere i og udenfor huset.</p> <p>PPR, solstue, solstuen er en enhed, en fysisk stue på SFOén som har børn med diagnoser tilknyttet som en lille fast gruppe. De har deres egen daglige struktur og deltager der ud fra i SFOéns hverdag. Familierådgivere, vejledere, der i nogle tilfælde kan være tilknyttet børn og familier.</p>
--	--

Personalegruppens sammensætning:**Praktikvejleders kvalifikationer:**

Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.

Forbesøgets tilrettelæggelse:

Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?

- Den studerendes forberedelse til forbesøget
- Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan
- Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start
- Introduktion til praktikstedet
- Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.
- Praktikstedets forventninger til den studerende
 - Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål
- Den studerendes mødeplan

Vi er 13 fastansatte både pædagoger og pædagogmedhjælpere. Hertil kommer vores leder og eventuelt studerende. Vi er en personalegruppe, der rummer mange forskelligheder og dermed forskellige interesser og kompetencer.

Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)

Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau) **To uddannede vejledere**

Andet/andre uddannelser

Hvordan er form og indhold på for besøget?

Den studerende tager kontakt til den tildelte vejleder/Holmeagerskolen. Vejleder og studerende aftaler dato for forbesøg. Vejleder beskriver, eksempelvis pr.mail, hvad besøget handler om og hvad der forventes af den studerende til mødet.

Punkter til drøftelser: - Præsentation af vejleder og studerende

- Introduktion af Personalehåndbog
- Regler, rammer
- Lærer/pædagogsamarbejde

Planlægning af de første dage på praktikstedet:

- Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.

- Ønsker til mødetid
- Ferieønsker
- Kompetencer og interesse kortlægning
- Rundvisning på SFO ude og inde

Som praktikplads tilbyder vi vejledning ugentligt. Vi giver mulighed for at deltage aktivt i skoletimer samt i SFOéens aktiviteter efter skoletid. Vi har i vores mødevirksomhed plads til at den studerende kommer til orde og samtidig kan være observerende på de forskellige positioner, temaer og samarbejdsformer der udspiller sig i praksis. Vi er som nævnt en stor og blandet personalegruppe, der gerne støtter op om studerende og dennes undringer, projekter og uddannelsesforløb. Vi forventer at vores studerende har en åben og positiv tilgang til børnegruppen og deltager stabilt og aktivt i vores hus og hverdag. Det er også den studerendes opgave at lave dagsorden til vejledning og dele relevante udsnit fra portfolio med praktikvejleder.

Allerede på forbesøget og på mail inden opstart, informeres den studerende om SFOéens måde at organisere hverdagen på. Den studerende er i samarbejde med vejleder og lærerteam med til at planlægge hvornår skoletimerne skal afholdes.

SFOéens hverdag og funktioner organiseres på fysiske tavler i personalestuen, hvorpå alle medarbejdere byder

ind til fælles

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019



	planlægning af to-tre ugers aktivitetsplan. Ugeplaner sendes ud på AULA, så børn og forældre kan se hvad vi tilbyder.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none">• praktikudtalelse• Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Vejleder har adgang til og bruger Praktikportalen. Det er via Praktikportalen og Wiseflow at der uploades udtalelser og prøver. Ved bekymring eller problemer tager vejleder eller leder kontakt til uddannelsesstedet.
Dato for sidste revidering:	November 2023, GS, PL, CSK.

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019



B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode b) Skole- og fritidspædagogik

Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde, ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører, motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Den studerende har mulighed for at iagttage på og deltage i samarbejdet mellem pædagoger, lærere og forældre. Den studerende kan indsamle sig viden om måden vi tilrettelægger møder og andet samarbejde mellem faggrupper. Vi tilbyder som praktiksted flere forskellige udviklings- og læringsrum, hvor den studerende kan tilegne sig relevant viden og empiri til sit studie. Vi tilbyder deltagelse i ugentlige møder og tid til at forberede sig til praksis og uddannelse, eksempelvis ved at skrive i portfolio. Den studerende har mulighed for at planlægge og udføre aktivitet/ undervisning på SFO og i skoledelen. Den studerende kan iagttage og tilegne sig viden om klasserumsledelse via deltagelse i klassen. Vi tilbyder som praktiksted en hverdag der veksler mellem undervisning i primærklassen og aktiviteter i SFO'en. Vi tilbyder muligheden for at

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019

komme til orde på personalemøder, samt mulighed for at bruge litteratur om læring og motivation som del af vejledningen med

		praktikvejleder.
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Den studerende har mulighed for at iagttage egen og andres praksis, samt læse relevant teori hertil. Vi tilbyder som praktiksted forberedelsestid og vejledningstid, hvor der er mulighed for refleksion og dialog om praksis.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling, omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv, tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.	Den studerende har mulighed for at tilrettelægge og udføre læreprocesser, som vil være meningsfulde for den studerendes læringsmål. Vi tilbyder som praktiksted tid i dagligdagen til at udføre aktiviteter, der er planlagt med fokus på en udvalgt børnegruppe. Vi tilbyder tid i skoleskemaet, hvor den studerende får tid til at eksperimentere og afprøve sine planlagte aktiviteter. Den studerende har mulighed for at tilrettelægge og udføre indsatser, der vil være meningsfulde for den studerendes læringsmål. Vi tilbyder som praktiksted rammer for både inden- og udendørs udfoldelse med sundhed i fokus. Vi har store udeområder til fysisk aktivitet, samt køkkener med mulighed for at tilberede sund mad i aktivitet. Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om børn med forskellige forudsætninger, samt skabe relationer og indgå i aktiviteter med børn med særlige behov. Vi tilbyder som praktiksted en stor gruppe af børn, der rummer mange forskelligheder og udviklingsmuligheder. Vi har tilknyttet en mindre gruppe børn der er støttet af PPR pædagoger. Her i denne gruppe er også mulighed for i mindre grad at iagttage og deltage for at få indsigt i differentierede aktiviteter og tilbud.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	-
Anbefalet relevant litteratur:		

Særlige information om 2. praktikperiode
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
Den studerende har arbejdstid mellem kl.6.45-17.15. De fleste dage vil være i tidsrummet kl.9-17. Den studerende kan forvente at arbejde alene i dagligdagen når man har funktion som ansvarlig for en afdeling, hvilket indebærer udlån af lokaler, konflikthåndtering, oprydning, struktur og overblik. Man er også alene som udevagt, hvilket indebærer at gå runder og sikre korrekt brug af legetøj, cykler og udeområde.
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil være tilknyttet som primær voksen på en klasse i samarbejde med praktikvejlederen. I perioden 1.4-31.5, vil den studerende typisk være tilknyttet førskolegruppen.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledningen er skemalagt så den passer ind i skemaet for både studerende og vejleder. Det er den studerendes opgave at lave dagsorden, samt indkalde til vejledning og dele relevante udsnit fra portfolio med praktikvejleder.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2.

Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studier:	
Studerendes klasse:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019

Kompetencemål:

Uddannelsessted:	
-------------------------	--

Tlf. til praktikvejleder:	
----------------------------------	--



Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 2

Vidensmål: Den studerende har viden om ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse

Færdighedsmål: Den studerende kan motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring

Hvad: Hvorfor: Hvordan (metoder): Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2.

& 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktik og metodik knyttet til læring		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019

Læringsmål 4	
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og
Hvad: Hvorfor: Hvordan (metoder):		
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder
Hvad: Hvorfor: Hvordan (metoder):		
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 7

Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019



Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål:
Den studerende har viden om....

Færdighedsmål:
Den studerende kan.....

Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,

agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,

Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om Holmeagerskolens måde at organisere hverdagen i skole og SFO på. Den studerende kan læse på hjemmesider fra blandt andet Greve Kommune, Holmeagerskolen og undervisningsministeriet om rammerne for vores praksis.

Vi tilbyder som praktiksted en stor skole med mange tværprofessionelle samarbejder.

<p>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</p> <p>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</p> <p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p> <p>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</p> <p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende har mulighed for at iagttage egen og andres praksis, samt læse relevant teori hertil. Det er muligt at deltage aktivt i lærerteam og pædagog team.</p> <p>Vi tilbyder som praktiksted forberedelsestid og teammøder, hvor der er mulighed for refleksion og dialog om praksis, eksempelvis klassens børn, møder m.m.</p> <p>Den studerende har mulighed for at iagttage egen og andres praksis, i det tværprofessionelle samarbejde. Den studerende kan deltage og komme til orde på p-møder, teammøder, samt være med i planlægningen af konkrete aktiviteter: elevevalueringdage, fagdage, hyttetur og andet.</p> <p>Vi tilbyder som praktiksted forberedelsestid og vejledningstid, hvor der er mulighed for at læse relevant teori og koble til praksis. Vi tilbyder planlagt tid i klassen. Den studerende har mulighed for at lave forandringsprocesser i undervisningen og tilrettelægge eget eksperimenterende tiltag.</p> <p>Vi tilbyder som praktiksted tid til forberedelse af innovative tiltag. Vi tilbyder ugentligt vejledning til bearbejdelse og refleksion over praksis med vejleder.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Den studerende har mulighed for at arbejde med sine læringsmål i skole og SFO-del. Den studerende kan reflektere over praksis og skrive</p>



		<p>i portfolio. Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om relevant teori og pædagogiske metoder.</p> <p>Vi tilbyder som praktiksted ugeplaner hvor den studerende kan få plads til at afprøve og udvikle sin praksis. Vi tilbyder litteratur der beskriver didaktiske modeller og pædagogiske metoder.</p>
Særlige information om 3. praktikperiode		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		

Den studerende har arbejdstid mellem kl.6.45-17.15. De fleste dage vil være i tidsrummet kl.9-17. Den studerende kan forvente at arbejde alene i dagligdagen når man har funktion som ansvarlig for en afdeling, hvilket indebærer udlån af lokaler, konflikthåndtering, oprydning, struktur og overblik. Man er også alene som udevagt, hvilket indebærer at gå runder og sikre korrekt brug af legetøj, cykler og udeområde.

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil være tilknyttet som primærvoksen på en klasse sammen med praktikvejlederen. I perioden 1.4-31.5, vil den studerende typisk være tilknyttet førskolegruppen.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledningen er skemalagt så den passer ind i skemaet for både studerende og vejleder. Det er den studerendes opgave at lave dagsorden, samt indkalde til vejledning og dele relevante udsnit fra portfolio med praktikvejleder.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	

Uddannelsessted: Tlf. til praktikvejleder:

Kompetencemål:

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Læringsmål 1

Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2	
Vidensmål: Den studerende har viden om tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	Færdighedsmål: Den studerende kan analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		

<p>Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.</p>	<p>Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?</p>	<p>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?</p>
--	--	--

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

<p>Læringsmål 4</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,</p> <p>Hvad: Hvorfor: Hvordan (metoder):</p>		<p>Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>
<p>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</p>		
<p>Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.</p>	<p>Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?</p>	<p>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?</p>

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019

<p>Praktikvejleders praktikudtalelse</p>		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 5

Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering

Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis

Hvad: Hvorfor: Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

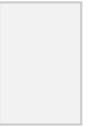
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Praktikvejleders generelle kommentarer

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.

Dato for udtalelse

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019



--	--

Praktikbeskrivelse Professionshøjskolen Absalon. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Specialisering Skole- og Fritidspædagogik 2. & 3. Praktik. Udarbejdet 20. februar 2015/Rev. 26.4.2019